

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Черновская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАОУ Черновской СОШ,
протокол от. 30.08.2024 №1



Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа безопасности»
для детей младшего и среднего школьного возраста

Срок реализации: 1 год

Составители:
Инишева Алена Валерьевна,
Хамзилова Екатерина Александровна
педагоги дополнительного образования

с. Черновское

Оглавление

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3 Планируемые результаты	4
Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	5
2.1. Учебный план.....	5
2.2.Календарный учебный график.	6
2.3.Рабочая программа.	6
2.4. Методическое и материально-техническое обеспечение	7
Раздел №3. «Комплекс форм аттестации».	10
3.1. Формы аттестации	10
3.2. Оценочные материалы	10
Приложение	

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом большая роль принадлежит программе «Школа безопасности». В то же время «Школа безопасности» через собственную систему образовательных задач реализует подготовку обучающихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Направленность программы: социально-гуманитарное

Вид программы – адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» для детей с интеллектуальными нарушениями.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся: развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

На занятиях необходимо уделять внимание на понимание и распознавание опасных ситуаций. Для учащегося необходимо постоянно напоминать, терпеливо разъяснять, добиваться автоматизации применений и осознанности в понимании даже самых элементарных правил поведения и знаний.

Программа «Школа безопасности», как никакой другой имеет множественные межпредметные связи (чтение, русский язык, развитие речи, знакомство с окружающим миром, рисованием, трудом). На занятиях это комплекс обучения не только безопасной жизни, но и развитие, закрепление, систематизация и коррекция всего пройденного материала.

Занятия по программе «Школа безопасности» позволят решать основные задачи как: - развитие речи, чтения, письма, орфографии, грамматики, развитие словарного запаса, понимание речи, закрепление практической стороны математики, привитие навыков самообслуживания, воспитание культуры в общении с окружающими, воспитание чувства патриотизма, привитие любви к своей Родине, знакомство с русской культурой;

Разнообразие форм и методов, которые можно использовать на данных занятиях, стимулируют к получению знаний. Обучающиеся могут рассказать о полученных знаниях на уроках, поделиться своим опытом по данной теме, что уже говорит о рефлексии и усвоении пройденного материала. Могут различать типы опасных ситуаций (на воде, дороге, опасные ситуации на улице, криминогенные ситуации), и выбрать типы правильных решений. Могут устно проследить цепочку последствий в той или иной ситуации, а так же поступков.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.

В реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности» с ограниченными возможностями здоровья участвуют обучающиеся 7-16 лет. Количество обучающихся в группе 4-10 человек.

Адресат программы.

По данной программе занимается группа обучающихся, которые имеют диагноз - умственная отсталость (4-10 человек).

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на год. Занятия проводятся один раз в неделю. В год - 34 часа.

Форма обучения: очная.

1.2 Цель и задачи программы

Цель – воспитание «личности безопасного типа», умение применять полученные навыки в повседневной жизни и в жизненных ситуациях.

Задачи:

- учить детей предвидеть опасность;
- практическая подготовка к самостоятельной жизни;
- формирование знаний и умений, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья;
- повышение уровня общего развития обучающихся, способности к социальной адаптации в обществе.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической, коррекционной деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников. Коррекционно-развивающая работа включает несколько направлений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;

коррекция – развитие памяти;

коррекция – развитие внимания;

развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

развитие умения сравнивать, анализировать;

выделять сходство и различие понятий;

умение работать по инструкциям, алгоритму;

планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование адекватности чувств;

формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция – развитие речи:

коррекция нарушений устной и письменной речи;

коррекция монологической речи;

диалогической речи;

обогащение словаря.

1.3 Планируемые результаты

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, практические, учебно-практические работы.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки обучающихся, которые содержат следующие компоненты: знать/уметь - перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; уметь - перечень конкретных умений и навыков, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий».**2.1. Учебный план.****Учебный план
адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы
«Школа безопасности»**

№ п/п	Наименование курса	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1	Школа безопасности	34	17	17	зачет

2.2.Календарный учебный график.

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 34 недели.

Праздничные и выходные дни:

- 4 ноября – День народного единства;
- 31,1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 января – Новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность занятий – 40 минут.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 по 30 мая.

2.3.Рабочая программа.

Рабочая программа учебного курса обеспечивают достижение планируемых результатов адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности» с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа учебного курса содержит:

- 1) учебно- тематический план по курсу.
- 2) содержание курса

Полное изложение рабочей программы учебного курса, предусмотренных при изучении адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности» с ограниченными возможностями здоровья приведено в Приложение.

Приложение № 1 Рабочая программа учебного курса «Школа безопасности»

2.4. Методическое и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Для реализации программы необходимы следующие помещения, оборудование и средства обучения:

Учебный кабинет для теоретических занятий:

Доска классная

Стол учителя

Кресло для учителя

Стол ученический двухместный регулируемый по высоте

Стул ученический с регулируемой высотой

Шкаф для хранения учебных пособий

Информационно-тематический стенд

Интерактивный программно-аппаратный комплекс

Компьютер учителя

Основные принципы построения курса:

Концепция данной программы состоит в том, чтобы последовательно и систематически знакомить детей с основными понятиями. При этом программа должна быть доступна и интересна всем учащимся. Чтобы реализовать две эти непростые задачи, в основу программы были положены следующие принципы:

Методологическими теоретическими основаниями реализации программы являются:

принцип гуманизма – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода к каждому обучающемуся;

принцип позитивности- означает создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы и сотрудничества;

принцип системности – рассмотрение ребёнка как целостного качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта, введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;

принцип реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы, определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами;

принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей;

принцип активного привлечения ближайшего окружения ребёнка;

принцип деятельностного подхода - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту и индивидуальным особенностям ребёнка, использование методов и приёмов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребёнка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;

принцип индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребёнка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

принцип учёта эмоциональной сложности материала.

принцип целостности восприятия мира - предполагает наполнение жизни детей яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы - заключается во взаимосвязи различных видов деятельности школьников.

принцип сотрудничества- основывается на взаимосвязи ребенка и педагога, что обеспечивает психолого-педагогическую поддержку каждому ребенку на пути творческого развития.

принцип спиральности - основывается на наращивании сложности одного и того же понятия на каждом новом этапе обучения.

Условия эффективной деятельности.

Успех реализации поставленных задач обеспечивается несколькими условиями:

1. Готовностью педагога (методической и психологической).
2. Личностно – ориентированным взаимодействием взрослого и ребёнка в процессе прохождения темы.
3. Определением содержания его форм и методов на основе возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с учётом конкретных возможностей учреждения.

Технологии обучения.

Занятия по «Школа безопасности» проводятся 1 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. Занятия необходимо строить на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей использования разных видов деятельности. **Используемые в обучении технологии** основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и учащихся и позволяют обогащать воображение ребенка, вызывая у него обилие ассоциаций, связанных с его жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи учащихся.

Игровые технологии – единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

Применение личностно-ориентированных технологий (Якиманская И.С., Амонашвили Ш.А) направлено на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Технологии компенсирующего обучения. К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой). Это имеет еще более важное значение при работе с детьми, часто простое ласковое прикосновение успокаивает ребенка и активизирует его учебную деятельность.

Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранность здоровья ребенка. С целью сохранения здоровья учащихся проводятся физкультминутки, специальные зарядки для глаз, пальчиковые игры, динамические паузы.

Методы и приемы обучения.

В процессе обучения используются следующие методы и приемы: **наглядные, словесные и практические.**

-

Наглядные методы:

Наглядные методы имеют хорошую коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно-образному мышлению умственно отсталых детей.

Показ - это предъявление разных практических способов выполнения задания. Условие: обеспечить детям способность видеть все, что им показывают, нужно научить видеть то, что показывают.

Иллюстрация - это наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров. Иллюстрация обеспечивает понимание малодоступных абстракций речи на основе их предметного соотношения (особенно смену времен года, высотную поясность, тепловые пояса и т.д.). После показа объект убирается.

Демонстрация - показ предметов в движении.

Наблюдение - процесс целенаправленного восприятия самими умственно отсталыми детьми по ходу урока.

Словесные методы - рассказ, объяснение, беседа.

Практические методы: основной источник познания – деятельность учащихся:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога форму, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т. п., с целью формирования временных представлений;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе математической деятельности.

Раздел №3. «Комплекс форм аттестации».

3.1. Формы аттестации

Формы отслеживания результатов: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото, отзыв обучающихся и родителей, свидетельство (сертификат), статья.

3.2. Оценочные материалы

Способами проверки ожидаемых результатов служат: текущий контроль, игры. Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

Приложение к адаптированной
дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Школа безопасности»

**Рабочая программа по курсу
«Школа безопасности»**

1.УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема	теория	практ ика	Основные понятия, словарные слова
Раздел 1. Пожарная безопасность (5 часов)				
1	Основные факторы пожара. Наиболее частые причины пожара	1		Зона горения. Зона задымления.
2	План пожарной эвакуации в школе. Правила и способы Эвакуации при пожаре. Правила эвакуации из здания школы при пожаре	0,5	0,5	Эвакуация
3	Противопожарный режим в жилом доме. Что делать, если квартиру покинуть нельзя.		1	Противопожарный режим
4	Наиболее доступные средства тушения огня. Первичные средства пожаротушения. Назначение и оборудование пожарного щита.	1		Средство пожаротушения. Огнетушитель. Пожарный щит.
5	Какие горящие предметы нельзя тушить водой. Пожарная охрана, ее назначение и задачи.	0,5	0,5	Электропроводка. Электробытовая техника. Служба спасения
Раздел 2. Опасные ситуации на дорогах и транспорте (9 часа)				
6,7	Улицы и движение в нашем городе. Дорожные знаки и дополнительные средства информации	1	1	Правила дорожного движения. Дорожные знаки.
8,9	Элементы улиц и дорог. От «бытовой привычки – к трагедии на дороге	1	1	Дорога. Тротуар. Пешеходный переход
10,11	Правила пользования транспортом. На железной дороге.	1	1	Вид транспорта

12,13	Правила оказания первой помощи при ДТП (при кровотечении и ожогах, потере сознания).	1	1	Виды кровотечения.
14	Экскурсия: Безопасная дорога в школу. Практическое задание.		1	
Раздел 3. Опасные и чрезвычайные ситуации (6 часов)				
15	Что такое опасные и чрезвычайные ситуации	1		Виды опасностей и чрезвычайных ситуаций
16	Как научиться выявлять и предвидеть опасности.	1		Знание-сила, Есть смелость, нужна и умелость.
17	Какие службы защищают население, какие сигналы оповещают нас об опасности.	1		Милиция, МЧС, скорая медицинская помощь. Сигналы оповещения.
18	Опасные ситуации в жилище		1	Причины опасных ситуаций. Правила поведения в случае их возникновения.
19,20	Практические занятия: Как вести себя в различных опасных ситуациях.		2	
Раздел 3 Опасные ситуации в быту (6 часов)				
21	Правила пользования газом	1		Бытовой газ
22	Затопление жилища	1		Жилищно-коммунальные службы
23	Разрушение здания	1		Правила эвакуации из поврежденного здания.
24,25,26	Как защитить себя от опасных веществ в быту		3	Нельзя нюхать, трогать руками, пробовать на язык. Средства бытовой химии. Отравление
Оказание первой помощи пострадавшему (8 часа)				
27,28	Первая помощь при травмах	1	1	Рана, кровотечение, перелом, ушиб
29,30	Первая помощь при термических ожогах.	1	1	Промывание, обработка, повязка
31,32	Первая помощь при отравлениях	1	1	Промывание желудка, обильное питье.
33,34	Практические занятия: Перевязка пострадавшего	1	1	

2. Содержание программы.

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Беседа о цели, содержании и значении предмета основ безопасности жизнедеятельности. Особенности занятий. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нём. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

Обучающиеся должны иметь представление: Что такое опасные и чрезвычайные ситуации.

Пожарная безопасность

Основные факторы пожара. Наиболее частые причины пожара.

План пожарной эвакуации в школе. Правила и способы эвакуации при пожаре.

Правила эвакуации из здания школы при пожаре. Противопожарный режим в жилом доме. Что делать, если квартиру покинуть нельзя. Наиболее доступные средства тушения огня. Первичные средства пожаротушения.

Назначение и оборудование пожарного щита. Какие горящие предметы нельзя тушить водой. Пожарная охрана, ее назначение и задачи.

Обучающиеся должны знать: Уметь вовремя покинуть помещение при пожаре. Уметь пользоваться средствами тушения пожара.

Опасные ситуации на дорогах и транспорте

Улица и движение в нашем городе. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Правила пользования транспортом. Основные понятия и термины правил дорожного движения. Элементы улиц и дорог. От «бытовой привычки – к трагедии на дороге. На железной дороге. Езда на велосипеде. Правила оказания первой помощи при ДТП (при кровотечении и ожогах, потере сознания).

Обучающиеся должны знать: Уметь уберечься от опасности и соблюдать правила поведения на дороге и транспорте.

Опасные и чрезвычайные ситуации

Что такое опасные и чрезвычайные ситуации? Как научиться выявлять и предвидеть опасности. Какие службы защищают население, какие сигналы оповещают нас об опасности. Опасные ситуации в жилище.

Обучающиеся должны знать:

Уметь предвидеть и предотвратить опасность.

Опасные ситуации в быту

Опасные газы. Затопление жилища. Разрушение здания. Как защитить себя от опасных веществ в быту

Обучающиеся должны знать: Уметь пользоваться газом, средствами бытовой химии, уметь действовать при затоплении жилья и разрушении здания.

Опасные ситуации криминогенного (преступного характера)

Как уберечь себя от преступления. Как защитить свой дом. Криминальные ситуации на улице, в школе и других общественных местах.

Обучающиеся должны знать: Как правильно вести себя в криминальной (преступной) ситуации.

Оказание первой помощи пострадавшему

Если ранили друга, перевяжи его. Помощь при термических ожогах. Помощь при отравлении и ожогах. Первая помощь при травмах.