

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Черновская средняя общеобразовательная школа

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МАОУ Черновской СОШ,  
протокол от. 30.08.2024 №1



Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Школа безопасности»**  
для детей младшего и среднего школьного возраста

Срок реализации: 1 год

Составители:  
Инишева Алена Валерьевна,  
Хамзилова Екатерина Александровна  
педагоги дополнительного образования

с. Черновское

## Оглавление

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цель и задачи программы .....	4
1.3 Планируемые результаты .....	4
Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	5
2.1. Учебный план.....	5
2.2.Календарный учебный график. ....	6
2.3.Рабочая программа. ....	6
2.4. Методическое и материально-техническое обеспечение .....	7
Раздел №3. «Комплекс форм аттестации». ....	10
3.1. Формы аттестации .....	10
3.2. Оценочные материалы .....	10
Приложение	

## **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом большая роль принадлежит программе «Школа безопасности». В то же время «Школа безопасности» через собственную систему образовательных задач реализует подготовку обучающихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

**Направленность программы:** социально-гуманитарное

**Вид программы** – адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» для детей с интеллектуальными нарушениями.

**Актуальность программы** обусловлена следующими факторами:

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся: развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

На занятиях необходимо уделять внимание на понимание и распознавание опасных ситуаций. Для учащегося необходимо постоянно напоминать, терпеливо разъяснять, добиваться автоматизации применений и осознанности в понимании даже самых элементарных правил поведения и знаний.

Программа «Школа безопасности», как никакой другой имеет множественные межпредметные связи (чтение, русский язык, развитие речи, знакомство с окружающим миром, рисованием, трудом). На занятиях это комплекс обучения не только безопасной жизни, но и развитие, закрепление, систематизация и коррекция всего пройденного материала.

Занятия по программе «Школа безопасности» позволят решать основные задачи как: - развитие речи, чтения, письма, орфографии, грамматики, развитие словарного запаса, понимание речи, закрепление практической стороны математики, привитие навыков самообслуживания, воспитание культуры в общении с окружающими, воспитание чувства патриотизма, привитие любви к своей Родине, знакомство с русской культурой;

Разнообразие форм и методов, которые можно использовать на данных занятиях, стимулируют к получению знаний. Обучающиеся могут рассказать о полученных знаниях на уроках, поделиться своим опытом по данной теме, что уже говорит о рефлексии и усвоении пройденного материала. Могут различать типы опасных ситуаций (на воде, дороге, опасные ситуации на улице, криминогенные ситуации), и выбрать типы правильных решений. Могут устно проследить цепочку последствий в той или иной ситуации, а так же поступков.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.**

В реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности» с ограниченными возможностями здоровья участвуют обучающиеся 7-16 лет. Количество обучающихся в группе 4-10 человек.

**Адресат программы.**

По данной программе занимается группа обучающихся, которые имеют диагноз - умственная отсталость (4-10 человек).

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на год. Занятия проводятся один раз в неделю. В год - 34 часа.

**Форма обучения:** очная.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель** – воспитание «личности безопасного типа», умение применять полученные навыки в повседневной жизни и в жизненных ситуациях.

**Задачи:**

учить детей предвидеть опасность;  
 практическая подготовка к самостоятельной жизни;  
 формирование знаний и умений, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья;  
 повышение уровня общего развития обучающихся, способности к социальной адаптации в обществе.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической, коррекционной деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников. Коррекционно-развивающая работа включает несколько направлений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;

коррекция – развитие памяти;

коррекция – развитие внимания;

развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

развитие умения сравнивать, анализировать;

выделять сходство и различие понятий;

умение работать по инструкциям, алгоритму;

планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование адекватности чувств;

формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция – развитие речи:

коррекция нарушений устной и письменной речи;

коррекция монологической речи;

диалогической речи;

обогащение словаря.

## 1.3 Планируемые результаты

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, практические, учебно-практические работы.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки обучающихся, которые содержат следующие компоненты: знать/уметь - перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; уметь - перечень конкретных умений и навыков, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий».****2.1. Учебный план.****Учебный план  
адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы  
«Школа безопасности»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование курса</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы аттестации</b>
1	Школа безопасности	34	17	17	зачет

## **2.2.Календарный учебный график.**

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 34 недели.

Праздничные и выходные дни:

- 4 ноября – День народного единства;
- 31,1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 января – Новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность занятий – 40 минут.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 по 30 мая.

## **2.3.Рабочая программа.**

Рабочая программа учебного курса обеспечивают достижение планируемых результатов адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности» с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа учебного курса содержит:

- 1) учебно- тематический план по курсу.
- 2) содержание курса

Полное изложение рабочей программы учебного курса, предусмотренных при изучении адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности» с ограниченными возможностями здоровья приведено в Приложение.

Приложение № 1 Рабочая программа учебного курса «Школа безопасности»

## 2.4. Методическое и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Для реализации программы необходимы следующие помещения, оборудование и средства обучения:

Учебный кабинет для теоретических занятий:

Доска классная

Стол учителя

Кресло для учителя

Стол ученический двухместный регулируемый по высоте

Стул ученический с регулируемой высотой

Шкаф для хранения учебных пособий

Информационно-тематический стенд

Интерактивный программно-аппаратный комплекс

Компьютер учителя

Основные принципы построения курса:

Концепция данной программы состоит в том, чтобы последовательно и систематически знакомить детей с основными понятиями. При этом программа должна быть доступна и интересна всем учащимся. Чтобы реализовать две эти непростые задачи, в основу программы были положены следующие принципы:

*Методологическими теоретическими основаниями реализации программы являются:*

*принцип гуманизма* – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода к каждому обучающемуся;

*принцип позитивности*- означает создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы и сотрудничества;

*принцип системности* – рассмотрение ребёнка как целостного качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта, введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;

*принцип реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы, определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами;

*принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей;*

*принцип активного привлечения ближайшего окружения ребёнка;*

*принцип деятельностного подхода* - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту и индивидуальным особенностям ребёнка, использование методов и приёмов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребёнка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;

*принцип индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребёнка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

*принцип учёта эмоциональной сложности материала.*

*принцип целостности восприятия мира* - предполагает наполнение жизни детей яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

*принцип интегративности программы* - заключается во взаимосвязи различных видов деятельности школьников.

*принцип сотрудничества*- основывается на взаимосвязи ребенка и педагога, что обеспечивает психолого-педагогическую поддержку каждому ребенку на пути творческого развития.

*принцип спиральности* - основывается на наращивании сложности одного и того же понятия на каждом новом этапе обучения.

Условия эффективной деятельности.

Успех реализации поставленных задач обеспечивается несколькими условиями:

1. Готовностью педагога (методической и психологической).
2. Личностно – ориентированным взаимодействием взрослого и ребёнка в процессе прохождения темы.
3. Определением содержания его форм и методов на основе возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с учётом конкретных возможностей учреждения.

### **Технологии обучения.**

Занятия по «Школа безопасности» проводятся 1 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. Занятия необходимо строить на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей использования разных видов деятельности. **Используемые в обучении технологии** основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и учащихся и позволяют обогащать воображение ребенка, вызывая у него обилие ассоциаций, связанных с его жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи учащихся.

**Игровые технологии** – единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

**Применение личностно-ориентированных технологий** (Якиманская И.С., Амонашвили Ш.А) направлено на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

**Технологии компенсирующего обучения.** К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой). Это имеет еще более важное значение при работе с детьми, часто простое ласковое прикосновение успокаивает ребенка и активизирует его учебную деятельность.

**Здоровьесберегающие технологии** направлены на сохранность здоровья ребенка. С целью сохранения здоровья учащихся проводятся физкультминутки, специальные зарядки для глаз, пальчиковые игры, динамические паузы.

### **Методы и приемы обучения.**

В процессе обучения используются следующие методы и приемы: **наглядные, словесные и практические.**

-

#### **Наглядные методы:**

Наглядные методы имеют хорошую коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно-образному мышлению умственно отсталых детей.

**Показ** - это предъявление разных практических способов выполнения задания. Условие: обеспечить детям способность видеть все, что им показывают, нужно научить видеть то, что показывают.

**Иллюстрация** - это наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров. Иллюстрация обеспечивает понимание малодоступных абстракций речи на основе их предметного соотношения (особенно смену времен года, высотную поясность, тепловые пояса и т.д.). После показа объект убирается.

**Демонстрация** - показ предметов в движении.

**Наблюдение** - процесс целенаправленного восприятия самими умственно отсталыми детьми по ходу урока.

**Словесные методы** - рассказ, объяснение, беседа.

**Практические методы:** основной источник познания – деятельность учащихся:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога форму, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т. п., с целью формирования временных представлений;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе математической деятельности.

### **Раздел №3. «Комплекс форм аттестации».**

#### **3.1. Формы аттестации**

Формы отслеживания результатов: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото, отзыв обучающихся и родителей, свидетельство (сертификат), статья.

#### **3.2. Оценочные материалы**

**Способами проверки** ожидаемых результатов служат: текущий контроль, игры. Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

Приложение к адаптированной  
дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Школа безопасности»

**Рабочая программа по курсу  
«Школа безопасности»**

**1.УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ занятия	Тема	теория	практ ика	Основные понятия, словарные слова
<b>Раздел 1. Пожарная безопасность (5 часов)</b>				
1	Основные факторы пожара. Наиболее частые причины пожара	1		Зона горения. Зона задымления.
2	План пожарной эвакуации в школе. Правила и способы Эвакуации при пожаре. Правила эвакуации из здания школы при пожаре	0,5	0,5	Эвакуация
3	Противопожарный режим в жилом доме. Что делать, если квартиру покинуть нельзя.		1	Противопожарный режим
4	Наиболее доступные средства тушения огня. Первичные средства пожаротушения. Назначение и оборудование пожарного щита.	1		Средство пожаротушения. Огнетушитель. Пожарный щит.
5	Какие горящие предметы нельзя тушить водой. Пожарная охрана, ее назначение и задачи.	0,5	0,5	Электропроводка. Электробытовая техника. Служба спасения
<b>Раздел 2. Опасные ситуации на дорогах и транспорте (9 часа)</b>				
6,7	Улицы и движение в нашем городе. Дорожные знаки и дополнительные средства информации	1	1	Правила дорожного движения. Дорожные знаки.
8,9	Элементы улиц и дорог. От «бытовой привычки – к трагедии на дороге	1	1	Дорога. Тротуар. Пешеходный переход
10,11	Правила пользования транспортом. На железной дороге.	1	1	Вид транспорта

12,13	Правила оказания первой помощи при ДТП (при кровотечении и ожогах, потере сознания).	1	1	Виды кровотечения.
14	Экскурсия: Безопасная дорога в школу. Практическое задание.		1	
<b>Раздел 3. Опасные и чрезвычайные ситуации (6 часов)</b>				
15	Что такое опасные и чрезвычайные ситуации	1		Виды опасностей и чрезвычайных ситуаций
16	Как научиться выявлять и предвидеть опасности.	1		Знание-сила, Есть смелость, нужна и умелость.
17	Какие службы защищают население, какие сигналы оповещают нас об опасности.	1		Милиция, МЧС, скорая медицинская помощь. Сигналы оповещения.
18	Опасные ситуации в жилище		1	Причины опасных ситуаций. Правила поведения в случае их возникновения.
19,20	Практические занятия: Как вести себя в различных опасных ситуациях.		2	
<b>Раздел 3 Опасные ситуации в быту (6 часов)</b>				
21	Правила пользования газом	1		Бытовой газ
22	Затопление жилища	1		Жилищно-коммунальные службы
23	Разрушение здания	1		Правила эвакуации из поврежденного здания.
24,25,26	Как защитить себя от опасных веществ в быту		3	Нельзя нюхать, трогать руками, пробовать на язык. Средства бытовой химии. Отравление
<b>Оказание первой помощи пострадавшему (8 часа)</b>				
27,28	Первая помощь при травмах	1	1	Рана, кровотечение, перелом, ушиб
29,30	Первая помощь при термических ожогах.	1	1	Промывание, обработка, повязка
31,32	Первая помощь при отравлениях	1	1	Промывание желудка, обильное питье.
33,34	Практические занятия: Перевязка пострадавшего	1	1	

## 2. Содержание программы.

### ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Беседа о цели, содержании и значении предмета основ безопасности жизнедеятельности. Особенности занятий. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нём. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

*Обучающиеся должны иметь представление:* Что такое опасные и чрезвычайные ситуации.

#### **Пожарная безопасность**

Основные факторы пожара. Наиболее частые причины пожара.

План пожарной эвакуации в школе. Правила и способы эвакуации при пожаре.

Правила эвакуации из здания школы при пожаре. Противопожарный режим в жилом доме. Что делать, если квартиру покинуть нельзя. Наиболее доступные средства тушения огня. Первичные средства пожаротушения.

Назначение и оборудование пожарного щита. Какие горящие предметы нельзя тушить водой. Пожарная охрана, ее назначение и задачи.

*Обучающиеся должны знать:* Уметь вовремя покинуть помещение при пожаре. Уметь пользоваться средствами тушения пожара.

#### **Опасные ситуации на дорогах и транспорте**

Улица и движение в нашем городе. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Правила пользования транспортом. Основные понятия и термины правил дорожного движения. Элементы улиц и дорог. От «бытовой привычки – к трагедии на дороге. На железной дороге. Езда на велосипеде. Правила оказания первой помощи при ДТП (при кровотечении и ожогах, потере сознания).

*Обучающиеся должны знать:* Уметь уберечься от опасности и соблюдать правила поведения на дороге и транспорте.

#### **Опасные и чрезвычайные ситуации**

Что такое опасные и чрезвычайные ситуации? Как научиться выявлять и предвидеть опасности. Какие службы защищают население, какие сигналы оповещают нас об опасности. Опасные ситуации в жилище.

*Обучающиеся должны знать:*

Уметь предвидеть и предотвратить опасность.

#### **Опасные ситуации в быту**

Опасные газы. Затопление жилища. Разрушение здания. Как защитить себя от опасных веществ в быту

*Обучающиеся должны знать:* Уметь пользоваться газом, средствами бытовой химии, уметь действовать при затоплении жилья и разрушении здания.

#### **Опасные ситуации криминогенного (преступного характера)**

Как уберечь себя от преступления. Как защитить свой дом. Криминальные ситуации на улице, в школе и других общественных местах.

*Обучающиеся должны знать:* Как правильно вести себя в криминальной (преступной) ситуации.

#### **Оказание первой помощи пострадавшему**

Если ранили друга, перевяжи его. Помощь при термических ожогах. Помощь при отравлении и ожогах. Первая помощь при травмах.